

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72
с углубленным изучением немецкого языка»
Советского района города Казани**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 72»
протокол от 30.03.2026 №6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 72»

Н.В. Смолкина
30 марта 2026 года



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением
немецкого языка» Советского района города Казани
за 2025 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 72 с углубленным изучением немецкого языка Советского района г. Казани» (МБОУ «Школа №72»)
Руководитель	Смолкина Наталья Викторовна
Адрес организации	420029, г. Казань, ул. Дружбы, д. 1
Телефон, факс	272 – 85 – 34, 279 – 56 – 66
Адрес электронной почты	S72.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 08.05.2015 № 6432, рег.№ Л035-01272-16/0021792; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.08.2015 № 3118, рег. № А007-01272-16/01140720; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 72» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Советском районе г. Казани и ориентирована на выполнение социального образовательного заказа не только микрорайона “Центр”, но и Советского района города Казани в целом. Основную часть контингента учащихся школы составляют дети из русскоязычных семей. Высокий образовательный ценз родителей, их социальные характеристики (преобладают семьи служащих) определяют повышенные образовательные запросы семей, ориентацию на дальнейшее обучение детей в вузах, высокую степень заинтересованности родителей в эффективности деятельности школы.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединений:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов родного языка;
- объединение педагогов спортивно-эстетического цикла;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Школы и Родительский Комитет.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ “Школа № 72” организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 25.10.1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС НОО и ООО;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО), ФГОС НОО-2009 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“ (зарег. в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Письмо Министерство образования и науки РФ №2568/22-Д от 21.07.22г. «О реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. №115. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	284
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	313
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	94

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 691 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18.05.2023 № 371;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В Школе сформированы два 10-х класса универсального профиля и два 11-х класса универсального профиля. Учебный план для учащихся 10-11-х классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Профильные предметы и курсы по выбору	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 году 10 класс/11 класс
---------------------------------------	--

Немецкая литература на немецком языке	курс по выбору	52/42
Практикум решения задач по физике	курс по выбору	52 /42
Математика	профильный предмет	52 /42
Обществознание	профильный предмет	52 /42

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, к окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Количество часов внеурочной деятельности распределено следующим образом:

Учебные курсы	Классы/количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Основы функциональной грамотности	1	1	1	1
Шаги в профессию	1	1	1	1
Знай и люби родной язык		1	1	1
Палитра красок и звуков	1			
Итого недельная нагрузка	4	4	4	4

Учебные курсы	Классы/Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9

Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1
Шаги в будущее/Россия- мои горизонты	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка	3	3	3	3	3

Учебные курсы	Классы/Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Основы функциональной грамотности	1	1
Мой выбор/Россия-мои горизонты	1	1
Итого недельная нагрузка	3	3

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия внесены в расписание и проводятся еженедельно по четвергам в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: “Урочная деятельность”, “Внеурочная деятельность”; “Классное руководство”, “Основные школьные дела”, “Внешкольные мероприятия”, “Организация предметно-пространственной среды”, “Взаимодействие с родителями”;

“Самоуправление”, “Профилактика и безопасность”, “Социальное партнерство”, “Профорientация”.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами программ воспитания НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали.

Анализ программ воспитания 1–11-х классов показал следующие результаты:

- программы воспитания составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в программах воспитания предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, применяя различные формы организации деятельности учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ “Школа №72” Советского района г. Казани организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Для обучения культуре мирного поведения в Школе реализуется проект “Школьная служба примирения”, работает детская общественная организация “Forever young” и Совет Школы. Ребята совместно с руководителями были организованы и проведены мероприятия, ориентированные на межнациональные и межконфессиональные согласия: “День Мира” (приняли участие 694 учащихся и 38 педагогов), Фестиваль “Дружба народов”(более 150 участников), , Фестиваль немецкой песни (более 150 участников). В рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества и празднованию 80-летия Победы в ВОВ были организованы и проведены Фестиваль “Салют Победы” (более 300 участников), Фестиваль “Песни Великой Победы” (180 участников).

Отряд “Юнармия” продолжает принимать активное участие в организации и проведении школьных мероприятий патриотической направленности. Юнармейцы приняли участие в районном и городском этапах Спартакиады по военно-прикладным видам спорта, а также в районном этапе военно-спортивной игры “Зарница 2.0”.

В 2025 году на базе Школы продолжил работу школьный спортивный клуб “Будь здоров!”. Руководитель клуба, учителя физической культуры совместно с ребятами принимали участие в различных соревнованиях. Участники клуба приняли участие в Школьной волейбольной и в школьной баскетбольной лигах.

Воспитание и обучение противодействию социально опасному поведению, вовлечению в экстремистскую деятельность проводится в рамках месячника “Экстремизму - нет!”. Ежегодно проводится единый классный час “День солидарности в борьбе с терроризмом”, “День безопасности”, “Парламентский урок”. В начале каждой четверти и перед каникулами с ребятами проводится инструктаж “Культура безопасности”, который включает в себя вопросы соблюдения правил дорожного движения, на железной дороге, на водоемах, в сети Интернет, соблюдение ЗРТ-71, а также ответственность за совершение противоправных правонарушений, о рисках и последствиях для несовершеннолетних, ставших участниками преступных схем.

В 2025 году учащиеся 6 - 11 классов с классными руководителями вновь приняли активное участие в проекте “Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников” и получили сертификаты Центрального Банка Российской Федерации, а учащиеся 1-11 классов в общероссийском образовательном проекте “Урок Цифры”.

В 2025 году в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в Школе осуществлялась следующая деятельность:

- в рамках месячника профилактики асоциальных явлений и формирования навыков ЗОЖ среди школьников были проведены социально-психологическое тестирование, мониторинг безопасности образовательной среды, диагностика уровня воспитанности учащихся;
- создан Банк данных учащихся, состоящих на ВШК;
- организован родительский всеобуч по программе “Путь к успеху”, который направлен на формирование психолого-педагогической компетентности и выработку личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ;
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, вопросы о степени вовлеченности учащихся в учебный процесс и внеурочную деятельность, о первичной профилактике ПАВ и взаимодействию школы с КДН и ПДН, о проведении антинаркотических, антитеррористических и антикоррупционных мероприятиях, о природе школьных конфликтов;
- классными руководителями ведется ежедневный мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся, проводится инструктаж “Культура безопасности” в начале каждой учебной четверти и перед каникулами;
- классными руководителями ведется мониторинг занятости учащихся, состоящих на ВШК, на учете в ПДН, дополнительным образованием и вовлечением в социально значимую деятельность.

В практике Школы используются формы и методы работы с родителями, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного потенциала.

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

В 2025 году в Школе продолжила свою работу первичная ячейка отделения РДДМ «Движение первых» (приказ от 29.11.2023). В состав ячейки входят 140 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ является советник директора по воспитанию А.Р. Низамутдинова. Ребята приняли участие в выборах председателя РДДМ, были вовлечены в проект “Давайте делать добро”. В школе

создан Центр детских инициатив. Ребятами были инициированы акции “День Мира”, “Бумага во благо”, “Подари улыбку”. В рамках реализации социальной активности “Орлята России” учащиеся начальных классов приняли участие в благотворительных ярмарках, в акциях “Раздельный сбор мусора - наш выбор!”, “Накорми птиц зимой”.

В 2025 году продолжилась реализация внеурочных занятий “Разговоры о важном”, которые проводились каждый понедельник. Классными руководителями 1-11 классов обеспечен 100% охват посещаемости учащимися 1-11 классов данных внеурочных занятий. Проанализировав посещенные занятия, можно сделать вывод, что внеурочные занятия “Разговоры о важном” большинство классных руководителей проводят, делая акцент на высокую активность учащихся (более 64%).

В соответствии с письмом Министерства Просвещения от 01.06.2023 №АБ-2324/05 МБОУ “Школа №72” Советского района г. Казани продолжает реализацию Единой модели профориентации.

В 2024/25 и 2025/26 учебных годах Школа реализует профориентационный минимум для учащихся 6-7 классов на базовом уровне, а для учащихся 8-11 классов на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровней.

Для реализации программы базового и основного уровней в МБОУ «Школа № 72» Советского района г.Казани для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе И.В. Карпухина;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Д.В.Кузнецова;
- педагоги-навигаторы Всероссийского проекта “Билет в будущее” Г.П.Груздева, Г.Р. Фахертдинова, П.Е.Еремина;
- 175 учащихся 8-11 классов являются участниками Всероссийского проекта “Билет в будущее”;
- учащиеся 8,9,10,11 классов прошли профориентационные пробы в образовательном центре “Маяк”и на мультимедийной выставке “Лаборатория будущего на базе исторического парка “Россия - моя история”;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Образовательный Центр “Маяк”
- Федеральный проект “Билет в будущее”;
- К(П)ФУ;
- КГМУ;
- КНИТУ;
- КИУ;
- КГЭУ;
- КГАУ;
- Академия правосудия;
- КГАСУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 86 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественное (“Школьный театр”, “Мастерство артиста”)
- социально-гуманитарное (“Я лидер!”, “Формула правильного питания”, “Путь к Олимпу”)
- туристско-краеведческое (“Краеведение”)
- естественно-научное (“Мышки-программышки”, “Трудности русского языка”, “С математикой на “ты”, “Юный гений”)

В первом полугодии 2025/2026 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественное (“Школьный театр”);
- социально-гуманитарное («Я лидер!»,”Формула правильного питания” , “Путь к Олимпу”);
- туристско-краеведческое (“Краеведение”);
- естественно-научное (“Мышки-программышки”, “Трудности русского языка”, “С математикой на “ты”, “Мир математики”);

В 2025 году Школа продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр). Во втором полугодии 2024/2025 учебного года было организовано объединение дополнительного образования “Школьный театр”. Разработана программа дополнительного образования “Школьный театр”. Руководитель – А. Г. Мифтахова. Составлен план и расписание проведения занятий . Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедийный проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в сеть Интернет. В 2025 году в театральной студии занимались 30 обучающихся 1 – 5 -х классов.

Сохранность контингента учащихся, занятых дополнительным образованием, составляет 100 процентов. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования на высоком уровне.

В Школе создана целостная воспитательная система, которая основывается на принципах деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей по реализации выработанных задач.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. В первом классе уроки в сентябре- октябре - 35 мин; в ноябре-декабре проводится 4 урока по 35 минут; январь-май - 4 урока по 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

- для обучающихся 1-2-х, 4-5-х, 8-9-х, 10-11-х классов- в первую смену;
- для обучающихся 3-х, 6-7-х классов- во вторую смену.

ФГИС «Моя школа»

С 1 января 2024 года Республика Татарстан перешла на Федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса по реализации ФОП НОО, ООО и СОО. Электронный журнал школы интегрировали с федеральной системой.

ФГИС «Моя школа» обеспечивает реализацию следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;

- работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;

- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;

- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры).

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	707
	– начальная школа	312
	– основная школа	316
	– средняя школа	79
2	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В школе в 1-11 классах на конец 2024/2025 учебного года обучались 707 учеников, из них по безотметочной системе 75 учеников (учащиеся 1-х классов). На 1 ступени обучались 312 человек, на 2 ступени обучались 316 человек, на 3 ступени обучались 79 человек.

Переведены в следующий класс 704 ученика. Успеваемость по школе 99,5%. С академической задолженностью условно переведены трое: Спирыгин Николай, ученик 2А класса, («2» за год по русскому языку и окружающему миру),

Садыгов Эльмин, ученик 2Б класса, («2» за год по русскому языку), Садыков Камиль, ученик 10А класса, («2» за год по русскому языку).

Качество знаний составило 57% (72,6% в начальной школе, 49,4% в среднем звене и 40,5% в старшей школе). В сравнении с итогами прошлого учебного года качество по школе стало выше на 0,5% (в 2023/2024 учебном году качество обученности составляло 56,5%). В течение данного учебного года происходило незначительное изменение показателей: 1 четверть – 54,9%, 2 четверть – 53,7%, 3 четверть – 55,2%, 4 четверть – 50,2%, год – 57%. Процент качества немного повысился к концу года за счёт увеличения количества обучающихся на «4» и «5» и уменьшения количества учащихся с 1 тройкой.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас-сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Коли чест во	%	с отмет ками «5»	%	с отмет ками «5» и «4»	%	Коли чест в о	%	Колич ество	%
2	89	87	97,7	17	19,1	44	49,4	2	2,3	2	2,3
3	67	67	100	17	25,4	36	53,7	0	0	0	0
4	81	81	100	15	18,5	43	53	0	0	0	0
Итого	237	235	99,2	49	20,6	123	5,9	2	0,8	2	0,8

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас-сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Коли чест во	%	с отмет ками «5»	%	с отмет ками «5» и «4»	%	Коли чест в о	%	Колич ество	%
5	81	81	100	8	9,9	46	56,8	0	0	0	0
6	51	51	100	5	9,8	19	37,3	0	0	0	0
7	46	46	100	2	4,3	14	30,4	0	0	0	0
8	69	69	100	2	2,9	24	34,8	0	0	0	0

9	69	69	100	3	4,3	33	47,8	0	0	0	0
Итого	316	316	100	20	6,3	136	43	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас-сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количес тво	%	с отмет ками «5»	%	с отмет ками «5» и «4»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	44	43	97,7	1	2,3	16	36,4	1	2,3	1	2,3
11	35	35	100	4	11,4	11	31,4	0	0	0	0
Итого	79	78	98,7	5	6,3	27	34,2	1	1,3	1	1,3

Во 2-11 классах 74 отличника, из них 49 – в начальных классах, 20 – в среднем звене и 5 отличников в старших классах. Отрадно, что в течение учебного года увеличилось количество обучающихся на «5» с 47 во 2 четверти до 74 по итогам учебного года. В прошлом учебном году было примерно такое же количество обучающихся на «5» (72).



Самое большое количество отличников во 2Б классе – 9 человек и в 3Б классе – 9 человек, в 3В, 4А и 4В классах – по 6 человек, во 2В – 5 отличников. Во 2А, 4Б, 5А, 5В, 6А, 11А классах по 3 отличника. В 3А, 5Б, 6Б классах по 2 отличника. В девярых классах по 1 отличнику (7А, 7Б, 8А, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10Б, 11Б). В двух классах (8Б, 10А) нет обучающихся на «5».



Самое большое количество отличников в параллели 2-х, 3-х, 4-х классов (17, 17 и 15 учащихся учатся на «5»). Лишь по 2 отличника в параллели 7-х классов и 8-х классов и 1 отличник в 10-х классах.

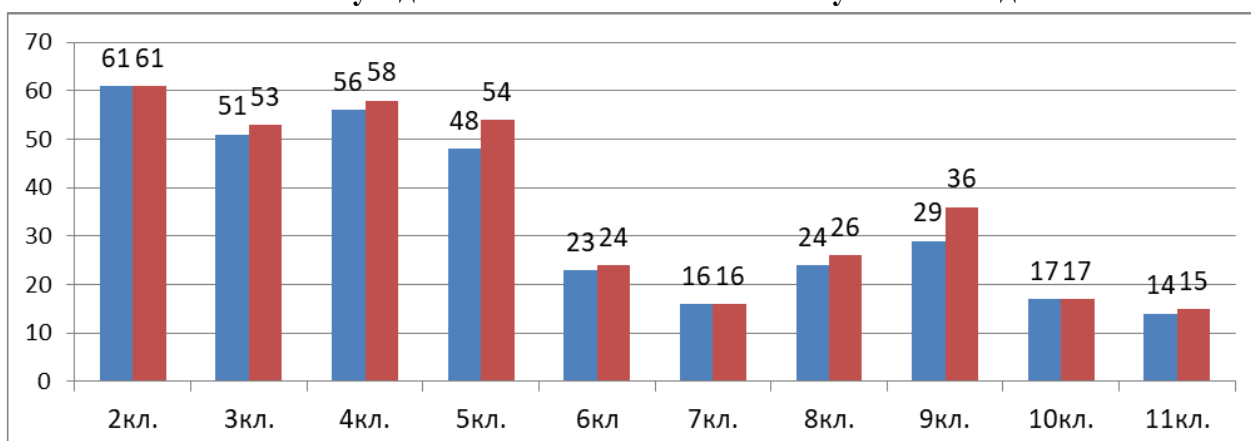
27 учеников были отличниками в течение всего учебного года, 47 учеников не во всех учебных четвертях подтверждали свои отличные оценки. Во 2-х классах 7 абсолютных отличников, 3-х классах – 7, в 4-х классах – 6, в 5-х классах – 3, 6-х классах – 3, в 11-х классах – 1 «круглый» отличник.

На «4» и «5» в школе обучаются 286 учеников, из них 123 в начальных классах, 136 в среднем звене и 27 в старшей школе. В начальных классах количество ударников незначительно увеличилось к концу учебного года (со 119 в 1, 3, 4 четвертях до 123 к концу года), в 5-9 классах – количество обучающихся на «4» и «5» менялось в течение учебного года и к концу учебного года увеличилось на 29 человек (1ч. – 134, 2ч. – 128, 3ч. – 127, 4ч. – 107, год – 136), в старшей школе количество ударников к концу года стало меньше на 3 человека по сравнению с 1 полугодием.

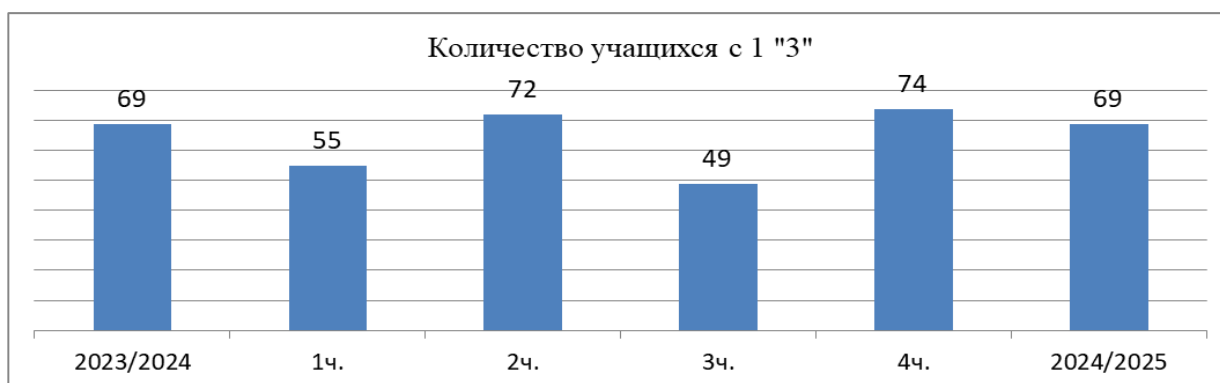


В сравнении с 1 полугодием к концу учебного года в семи параллелях увеличилось количество обучающихся на «4» и «5»: от одного до семи учащихся. За счёт учащихся именно этих параллелей произошло повышение % качества по школе. В параллели 2, 7, 10 классов количества обучающихся на «4» и «5» осталось на прежнем уровне.

Количество окончивших на «5» и «4» в сравнении с 1 полугодием и окончанием 2024/2025 учебного года



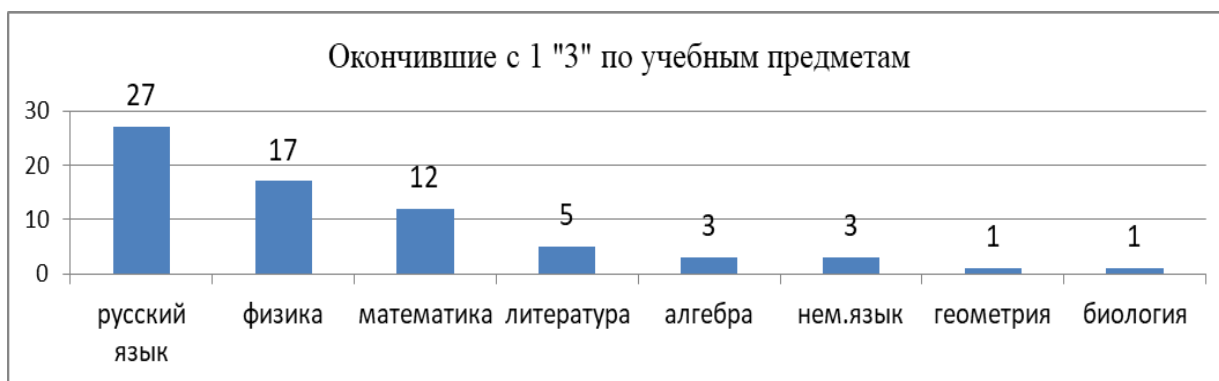
69 учеников в школе по итогам учебного года имеют по одной «3»: 13 в начальных классах, 48 в среднем звене и 8 в старших классах. По итогам 1 полугодия таких учащихся было 72: 16 в начальных классах, 43 в среднем звене и 13 в старших классах.



Больше всего учеников резерва в 7Б – 10 человек с 1 «3», в 9А – 7 человек, в 5Б – 5 человек, в 6А, 6Б, 8В, 10Б – по 4 человека с 1 «3», во 2А, 5В, 7А, 8Б, 10А – по 3 ученика с 1 «3», во 2Б, 3А, 4В, 5А, 9Б, 10Б – по 2 ученика с 1 «3». В шести классах по одному ученику с 1 «3». Это 2В, 3В, 4А, 4Б, 8А и 11Б. В трёх классах (3Б, 9В, 11А) нет учащихся, имеющих за год 1 «3».



Учащиеся имеют 1 «3» по восьми учебным предметам: по русскому языку (27 человек), по физике (17 человек), по математике (12 человек), по литературе (5 человек), по немецкому языку (3 человека), по алгебре (3 человека), по геометрии (1 человек), по биологии (1 человек).



В начальной школе ученики имеют одну тройку по русскому языку (5 учеников), по математике – 7 учеников, по немецкому языку – 1 ученик. 3 ученика с 1 «3» у Чтаевой Л.К., 3 – у Семеновы С.В. По 2 ученика с 1 «3» у Измайловой М.Н. и Храмцовой Л.Д. По 1 ученику с 1 «3» у Литвиненко Н.В., Мифтаховой А.Г. и Фахриевой Л.Х.

В средней школе 35 учеников окончили учебный год с 1 «3»: 21 – по русскому языку, 5 – по математике; 11 – по физике, 5 – по литературе, 3 – по алгебре, 1 – по немецкому языку, 1 – по геометрии и 1 по биологии.

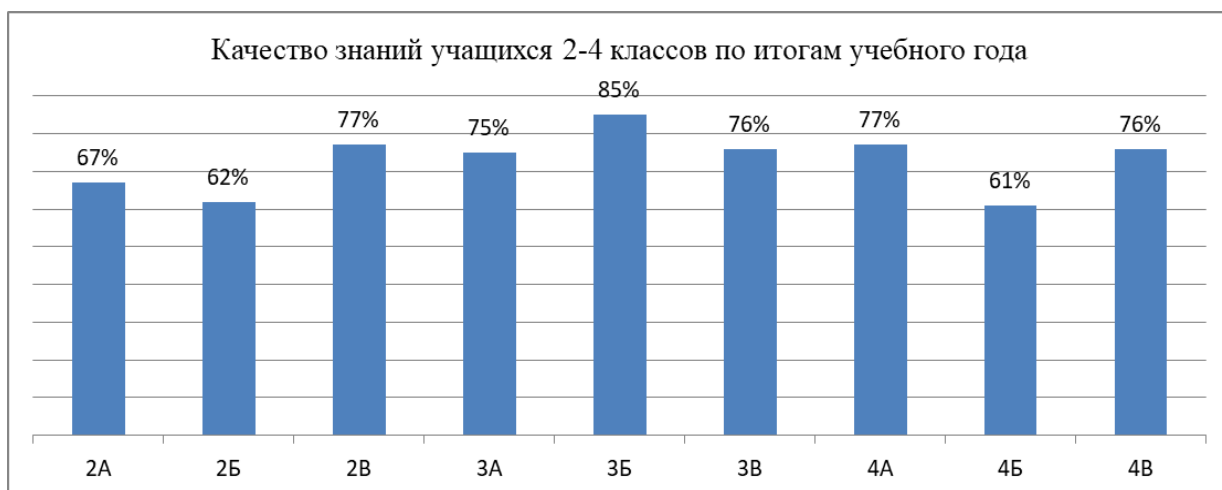
В старшей школе 8 учеников окончили учебный год с 1 «3»: 6 – по физике, 1 – по русскому языку, 1 – по немецкому языку.

По 1 «3» в 5-11 классах выставили следующие учителя: Шишкина К.А. (23), Суханаева Н.А. (17), Тухватуллина И.М. (4), Аникеева С.П. (4), Кашафутдинова Ю.З. (2). У шести учителей по 1 ученику с 1 «3»: у Груздевой Г.П., Кокиной К.Л., Кошуриной А.А. Мосоловой Л.А., Колчиной С.Е., Дылевской А.В.

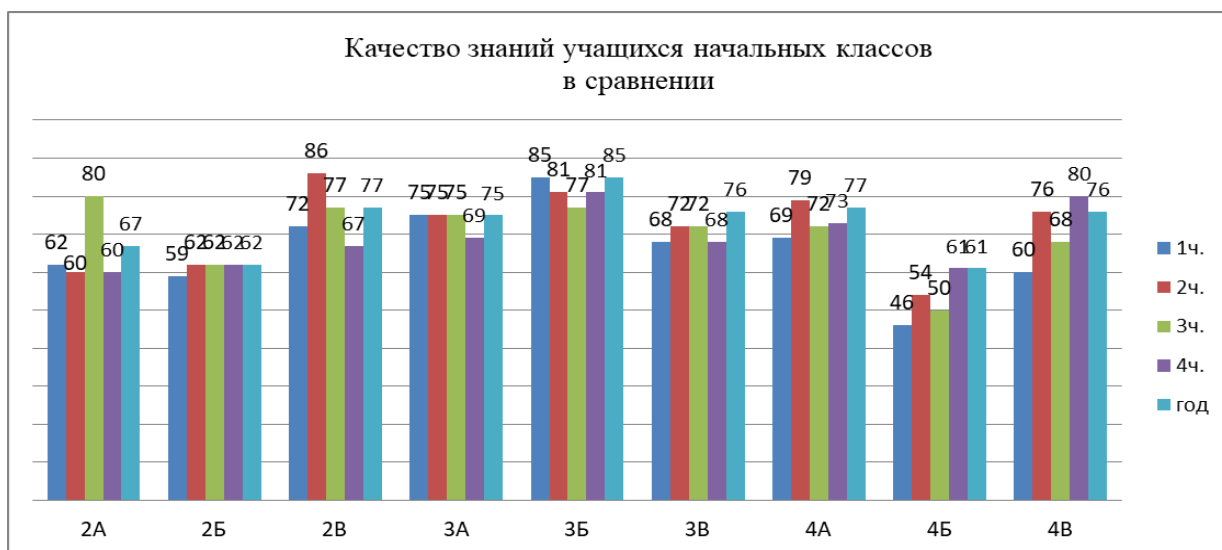


По результатам учебного года в начальной школе высокое качество во всех параллелях (69% - 79%). К концу учебного года во 2-х, 3-х, 4-х классах качество знаний повысилось в среднем на 6-13%.

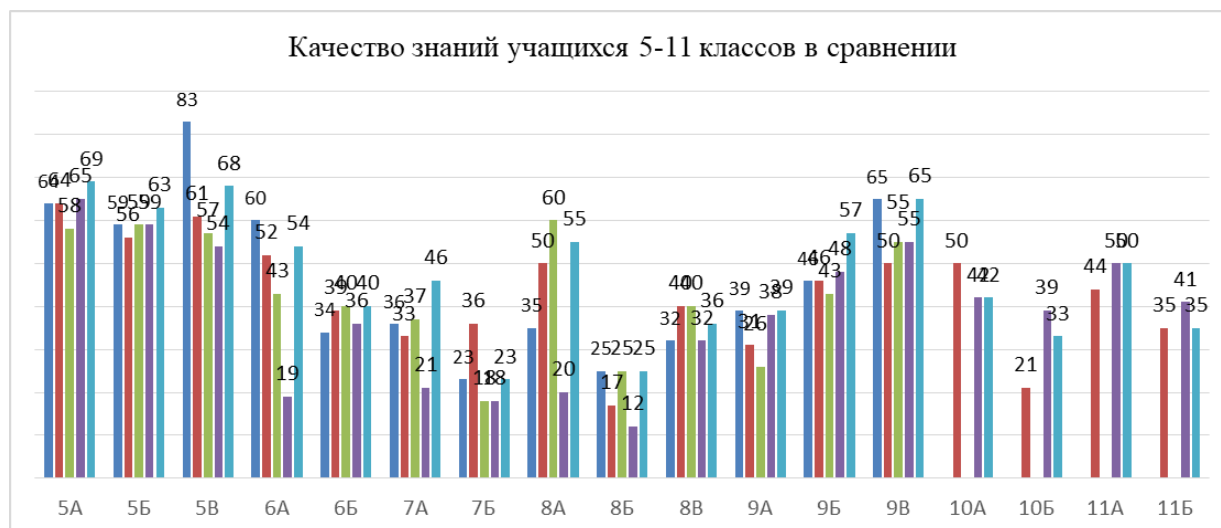
Анализ успеваемости и качества обученности по классам показал, что в начальной школе высокие показатели в пяти классах: во 3Б – 85%, 2В – 77%, 4А – 77%, 4В – 76%, 3А – 75%. Ниже среднего по начальной школе процент качества во 2А, 2Б, 4Б классах. В данных классах качество знаний составляет от 61% до 67%. Самые низкие показатели качества знаний в начальной школе в 4Б классе – 61%.



В течение учебного года происходило повышение % качества в четырёх классах начальной школы. Самое значительное повышение % качества к концу учебного года наблюдается в 4Б классе (к концу года качество выросло на 15% по сравнению с итогами 1 четверти) и в 4В классе (к концу года качество выросло на 16% по сравнению с итогами 1 четверти). В 3Б и 3В классах к концу года качество выросло на 8% по сравнению с итогами 1 четверти. В трёх классах (2А, 2В, и 4А) в течение учебного года качество знаний снижалось: на 13% во 2А классе, на 9% во 2В, на 2% в 4А классе. Во 2Б и 3А классах качество сохранялось примерно на одном уровне весь учебный год.



В 5-11 классах самое высокое качество в параллели 5 классов (67%), 9 классов (57%). Самый низкий % качества в параллели 7 и 10 (по 35% и 39% соответственно). К концу учебного года произошло повышение качества во всех параллелях 5-11 классов: в 5 классах – на 9%, в 6 классах – на 20%, в 7 классах – на 15%, в 8-х классах – на 16%, в 9-х классах – на 16%; в 10 классах – на 1%, в 11 классах – на 4%.



По итогам учебного года в 5-11 классах высокий % качества в 5А классе (69%), в 5В (68%), в 9В (65%), в 5Б (63%), в 9Б (57%), в 8А (55%), в 6А (54%). Ниже среднего в 5-11 классах процент качества в десяти классах. Среди 5-11 классов меньше всего обучающихся на «4» и «5» в 7Б (23%), 8Б (25%), 10Б (33%), 11Б (35%), 8В (36%), 9А (39%), 6Б (40%), 10А (42%), 7А (46%), 11А (50%).

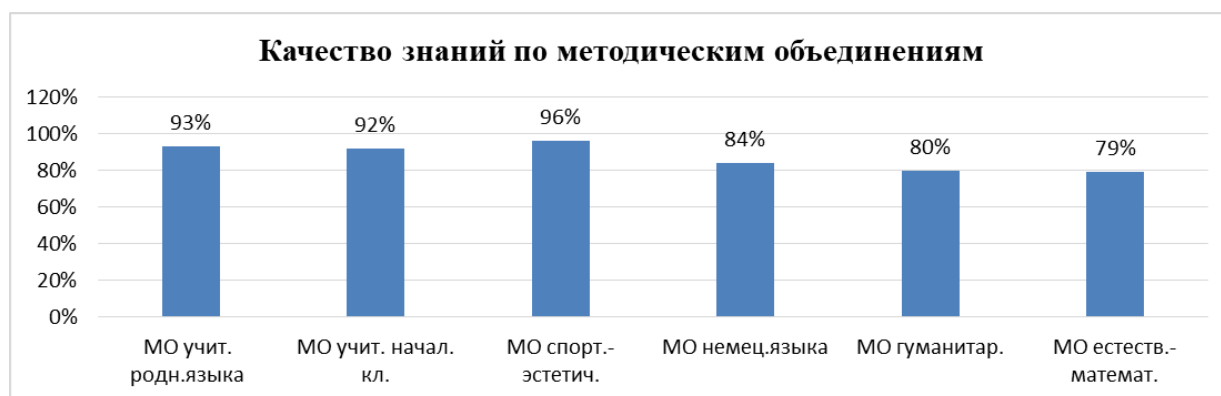
К концу учебного года произошло повышение % качества в 11 классах от 4% до 35%. Самое значительное повышение наблюдается в 6А (на 35%), в 7А (на 15%), в 9В (на 15%), в 9Б (на 14%), в 9А (на 13%), в 8Б (на 13%), в 5А (на 11%), в 5Б (на 7%), в 11А (на 6%). Снижение % качества наблюдается в шести классах (на 6-15%): в 5В (на 15%), в 8А (на 15%), в 7Б (на 13%), в 10А (на 12%) в 10Б и в 11Б классах – на 6%.

Проанализировав результаты по учебным предметам, можно сделать вывод, что практически по всем предметам средние показатели высоки:

- по русскому языку – 62% (снижение на 7% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по литературе – 79% (снижение на 7% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по литературному чтению – 84% (снижение на 11% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по родному языку – 82% (снижение на 10% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по родной литературе – 87% (снижение на 5% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по государственному языку РТ – 90% (такое же, как в прошлом учебном году),
- по литературному чтению на родном языке – 91% (снижение на 6%),
- по истории – 86% (такое же, как в прошлом учебном году),
- по обществознанию – 87% (повышение на 7% по сравнению с прошлым учебным годом),
- окружающий мир – 80% (снижение на 14% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по немецкому языку – 73% (снижение на 16% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по немецкой литературе – 88% (снижение на 3% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по математике – 66% (снижение на 6% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по алгебре – 69% (повышение на 1% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по геометрии – 72% (такое же, как в прошлом учебном году),

- по ВИС – 83% (такое же, как в прошлом учебном году),
- по информатике – 82% (снижение на 16% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по физике – 52% (снижение на 4% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по биологии – 79% (снижение на 8% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по географии – 86% (снижение на 7% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по химии – 81% (снижение на 7% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по физической культуре – 96% (снижение на 3% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по ИЗО – 94% (такое же, как в прошлом учебном году),
- по музыке – 98% (такое же, как в прошлом учебном году),
- по ОБЗР – 92% (понижение на 8% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по труду (технологии) – 94% (такое же, как в прошлом учебном году).

Выше всего % качества у учителей МО спортивно-эстетического цикла, начальных классов и родного языка. У учителей МО гуманитарного цикла, немецкого языка и естественно-математического цикла % качества также высок и примерно одинаков (79-84%).



По итогам проведённого мониторинга результатов обученности учащихся 2-11 классов можно сделать вывод:

- 1) овладели стандартом образования и переведены в следующий класс почти все обучающиеся, кроме двух учеников 2 классов и одного ученика 10А класса, которые переведены в следующий класс условно с академической задолженностью;

- 2) в течение учебного года качество по школе менялось от 50% до 57% (год), по сравнению с прошлым учебным годом качество сохранилось на прежнем уровне;
- 3) из 26 классов, в которых проводилось сравнение с итогами учебных четвертей, в 15 наблюдается повышение качества, в девяти классах снижение процента качества знаний;
- 4) в школе к концу учебного года увеличилось число отличников (на 27 человек по сравнению с 1 полугодием), 27 отличников из 74 учились на «5» в течение всего учебного года;
- 5) стало меньше количество ударников по школе к концу года на 6 человек (в сравнении с 1 полугодием);
- 6) уменьшилось на 3 человека по сравнению с 1 полугодием количество учащихся, имеющих 1 «3»;
- 7) самыми сложными учебными предметами в школе являются физика, математика, русский язык. Об этом свидетельствует низкое качество знаний по данным предметам, рейтинг учителей и большое число учащихся, имеющих одну «3» по данным учебным предметам на всех ступенях обучения.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	69	35
Количество обучающихся на самообразовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	69	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	35
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	69	35

ГИА в 9-х классах

В 2024/2025 учебном году 69 учеников завершили 2 ступень обучения и получили основное общее образование. Всем вручены аттестаты. Успеваемость составила 100%. Три выпускника 9-х классов получили аттестат особого образца. Это ученик 9А класса Сибгатуллин Мурат, ученица 9Б класса Валиуллина Эльвина и ученик 9В класса Квиташ Дмитрий. 37 выпускников имеют в аттестате отметки «5» и «4». Качество в 9-х классах с учётом сданных экзаменов составило 53,6%: 1 отличник (Сибгатуллин Мурат) и 10 ударников в 9А классе (42,3% качество), 1 отличница (Валиуллина Эльвина) и 12

ударников в 9Б классе (56,5% качество), 1 отличник (Квиташ Дмитрий) и 12 ударников в 9В классе (65%).

Окончила 9 класс с 1 «4» по физике Миллер Николь. Семеро (10,1%) окончили основную общую школу с 1 «3» по физике: Игнатъева Арина (9А), Казанбаев Булат (9А), Конеева Амина (9А), Мингазова Камиля (9А), Васильев Глеб (9Б), Сенькина Алина (9Б), Безлепкина Елизавета (9В).

43 ученика 9-х классов (62,3%) сдали государственную итоговую аттестацию без троек.

9А класс: 16 учеников сдали экзамены на «4» и «5». Качество знаний по результатам ГИА составило 61,5%.

9Б класс: 14 учеников сдали экзамены на «4» и «5». Качество знаний по результатам ГИА составило 60,9%.

9В класс: 13 учеников сдали экзамены на «4» и «5». Качество знаний по результатам ГИА составило 65%.

Пятеро сдали все 4 экзамена на «5»: Миллер Николь (9А), Сибгатуллин Мурат (9А), Валиуллина Эльвина (9Б), Квиташ Дмитрий (9В), Садриев Эмиль (9В). Пять человек сдали ОГЭ с 1 «4».

68 учеников сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена: два обязательных экзамена и два экзамена по выбору. Батаршина Мария сдавала по медицинским показаниям два обязательных по русскому языку и по математике в форме ГВЭ. ГВЭ по русскому языку сдала на «5». ГВЭ по математике сдала на «4».

Класс	Русск. язык	Мате мат.	Англ. язык	Обществозн	Информат.	Физика	Химия	Биология	Литература	География	История	Родн. язык
9А	26	26	0	10	11	6	5	11	0	5	1	3
9Б	23	23	2	10	12	4	4	3	1	9	1	0
9В	19	19	0	5	12	5	3	2	0	9	2	0
Итого	68	68	2	25	35	15	12	16	1	23	4	3

Результаты ОГЭ по русскому языку
(учитель Груздева Г.П. в 9А и 9Б; учитель Кашафутдинова Ю.З. в 9В)

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев аем.	Качес тво	Средн. балл	Средн. оценка
9А	26	5	13	8	0	100%	69,2%	28,9	3,9
9Б	23	5	11	7	0	100%	69,6%	29,5	3,9
9В	19	8	7	4	0	100%	78,9%	31,4	4,2
Итого	68	18	31	19	0	100%	72,1%	29,8	4,0

По обязательному предмету «Русский язык» все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог. Был установлен минимальный балл – 15. Два ученика 9А класса набрали на экзамене по русскому языку 36 баллов (100% выполненных заданий): Миллер Николь и Сибгатуллин Мурат. Наименьший балл у учеников 9В класса Безлепкиной Елизаветы и Кадырова Данила (24 балла).

В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по русскому языку произошло снижение процента качества на 16%, и средняя оценка также снизилась (была 4,42).

Результаты ОГЭ по математике (учитель Ширяева Г.Р.)

Класс	Кол учащ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аем	Качест во	Сред балл	Сред оцен
9А	26	10	14	2	0	100%	92,3%	20,1	4,3
9Б	23	6	16	1	0	100%	95,7%	19,3	4,3
9В	19	7	11	1	0	100%	94,7%	20,4	4,3
Итого	68	23	41	4	0	100%	94,1%	19,9	4,3

По обязательному предмету «Математика» 67 учащихся 9-х классов преодолели минимальный порог. Был установлен минимальный балл – 8. Не преодолел минимальный порог с первого раза ученик 9А класса Михайлов Алексей. Он сдавал ОГЭ повторно в резервный день. Максимальный балл (31) не смог набрать никто. Наибольший результат показала ученица 9А класса Конеева Амина и ученик 9Б класса Хузиахметов Богдан, набравшие 29 баллов. Наименьший балл (11) у Ерохиной Анастасии (11б.) и Михайлова Алексея (11б.). В сравнении с итогами прошлого учебного года по математике произошло понижение качества на 3%, однако средний балл и средняя оценка также повысились на 0,7 и 0,1 соответственно.

Сравнение итогов государственной итоговой аттестации за 4 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
Русский язык				
2021/2022	78	100%	80,8%	4,26
2022/2023	51	100%	82,4%	4,31
2023/2024	67	100%	88%	4,42
2024/2025	68	100%	72,1%	4,0
Математика				
2021/2022	78	100%	82%	3,95
2022/2023	51	100%	84,3%	3,9
2023/2024	67	100%	97%	4,18
2024/2025	68	100%	94,1%	4,3

Результаты ОГЭ по английскому языку

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем.	Качество	Сред балл	Сред оцен
9Б	2	2	0	0	0	100%	100%	63	5

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Английский язык» сдавали 2 ученицы 9Б класса (2,9%). Обе сдали ОГЭ на «5». Средний балл высокий – 63. До этого года ОГЭ по английскому языку в нашей школе не сдавали.

Результаты ОГЭ по обществознанию (учитель Миллер В.С.)

Клас с	Кол-во учащи хся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев аем.	Качес тво	Средн балл	Средн оценка
9А	10	1	8	1	0	100%	90%	26,4	4
9Б	10	1	8	1	0	100%	90%	26,9	4
9В	5	1	2	2	0	100%	60%	24,4	3,8
Ито го	25	3	18	4	0	100%	84%	26,3	3,96

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Обществознание» сдавали 25 учащихся 9-х классов (36,8%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. 21 учащийся получил на экзамене оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 84%. Наивысший балл по данному предмету не смог набрать никто. Самый высокий балл (33) в этом году получили Низамов Исмаил, Полякова Дарья и Миллер Николь. Низкий результат (176.) у Иванова Василия и Шакирзяновой Эльвины. В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по обществознанию качество знаний стало выше на 10%, средний балл – на 1,3, средняя оценка – на 0,22.

Результаты ОГЭ по физике (учитель Суханаева Н.А.)

Клас с	Кол. учащ ихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев.	Качест.	Сред балл	Сред оцен
9А	6	2	4	0	0	100%	100%	28,5	4,33
9Б	4	1	3	0	0	100%	100%	27,8	4,25
9В	5	3	2	0	0	100%	100%	30,6	4,60
Ито го	15	6	9	0	0	100%	100%	29	4,4

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Физика» сдавали 15 учащихся 9-х классов (22%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. Все ученики сдали физику на «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 100%. Самый высокий балл (356.) смог получить Садриев Рамиль (9В). Самый низкий балл (256.) у Кашаева Карима и Ескараева Александра. В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по физике качество знаний повысилось на 7,7%, средний балл – на 0,9, средняя оценка – на 0,4.

Результаты ОГЭ по биологии (учитель Мосолова Л.А.)

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успева.	Качест.	Средн балл	Средн оцен
9А	11	5	5	1	0	100%	90,9%	35,4	4,36
9Б	3	1	2	0	0	100%	100%	35,7	4,33
9В	2	0	2	0	0	100%	100%	34,5	4
Итого	16	6	9	1	0	100%	93,7%	35,3	4,3

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Биология» сдавали 16 учащихся 9-х классов (23,2%). 15 учащихся смогли преодолеть минимальный порог с первого раза. Не преодолела минимальный порог с первого раза ученица 9А класса Шакирзянова Эльвина. Она сдавала ОГЭ повторно в резервный день и получила оценку «4». Успеваемость составила 100%. 15 учеников получили на экзамене оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 93,7%. Наибольший результат по биологии у учениц 9А класса Конеевой Амины (43 балла) и Миллер Николь (43 балла). Наименьший результат у Сафина Амира (20 баллов). В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по биологии качество знаний стало ниже на 6,3%, средний балл стал ниже – на 2,6, средняя оценка – на 0,2.

Результаты ОГЭ по географии (учитель Шустова Т.В.)

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем.	Качество	Средн. балл	Средн. оценка
9А	5	1	3	1	0	100%	80%	19,8	4,5
9Б	9	5	3	1	0	100%	89%	24,4	4,44
9В	9	7	2	0	0	100%	100%	28,6	4,78
Итого	23	13	8	2	0	100%	91,3%	25,5	4,48

Государственную итоговую аттестацию по предмету «География» сдавали 23 учащихся 9-х классов (33,3%). 22 ученика смогли преодолеть минимальный порог с первого раза. Не преодолела минимальный порог с первого раза ученица 9А класса Гулова Диана. Она сдавала ОГЭ повторно в резервный день и получила оценку «3». Успеваемость составила 100%. 21 ученик получил на экзамене оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 91,3%. Наибольший результат по географии у ученика 9В класса Квиташа Дмитрия (31 балл). Наименьший результат у ученицы 9А класса Гуловой Дианы (14 баллов). В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по географии качество знаний стало ниже на 2%, средний балл стал выше на 1,7, средняя оценка сохранилась на уровне прошлого учебного года.

Результаты ОГЭ по информатике (учитель Кошурина А.А.)

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем.	Качество	Средн. балл	Средн. оценка
9А	11	3	4	4	0	100%	63,6%	12,9	3,91

9Б	12	3	6	3	0	100%	75%	12,9	4,0
9В	12	2	6	4	0	100%	66,7%	12,3	3,83
Ито го	35	8	16	11	0	100%	68,6%	12,7	3,9

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Информатика» в компьютерной форме сдавали 35 учащихся 9-х классов (51,5%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. 24 ученика получили оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 68,6%. Наибольший результат по информатике (20 баллов) у ученика 9А класса Сибгатуллина Мурата. Наименьший результат (6 баллов) у ученицы 9В класса Безлепкиной Елизаветы. В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по информатике качество знаний стало ниже на 12,7%, средний балл – на 0,3, средняя оценка – на 0,1.

Результаты ОГЭ по химии (учитель Ерёмин П.Е.)

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем.	Качество	Средн. балл	Средн. оценка
9А	5	2	1	2	0	100%	60%	25,4	4,0
9Б	4	1	3	0	0	100%	100%	28	4,25
9В	3	1	2	0	0	100%	100%	30,3	4,33
Ито го	12	4	6	2	0	100%	83,3%	27,5	4,2

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Химия» сдавали 12 учащихся 9-х классов (17,6%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. 10 учащихся получили на экзамене оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 83,3%. Наибольший результат по химии у ученицы 9В класса Бирюковой Анны (36 баллов). Наименьший результат у ученика 9А класса Сафина Амира (11 баллов). В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по химии качество знаний стало ниже на 16,7%, средний балл – на 2,5, средняя оценка – на 0,13.

Результаты ОГЭ по литературе (учитель Груздева Г.П.)

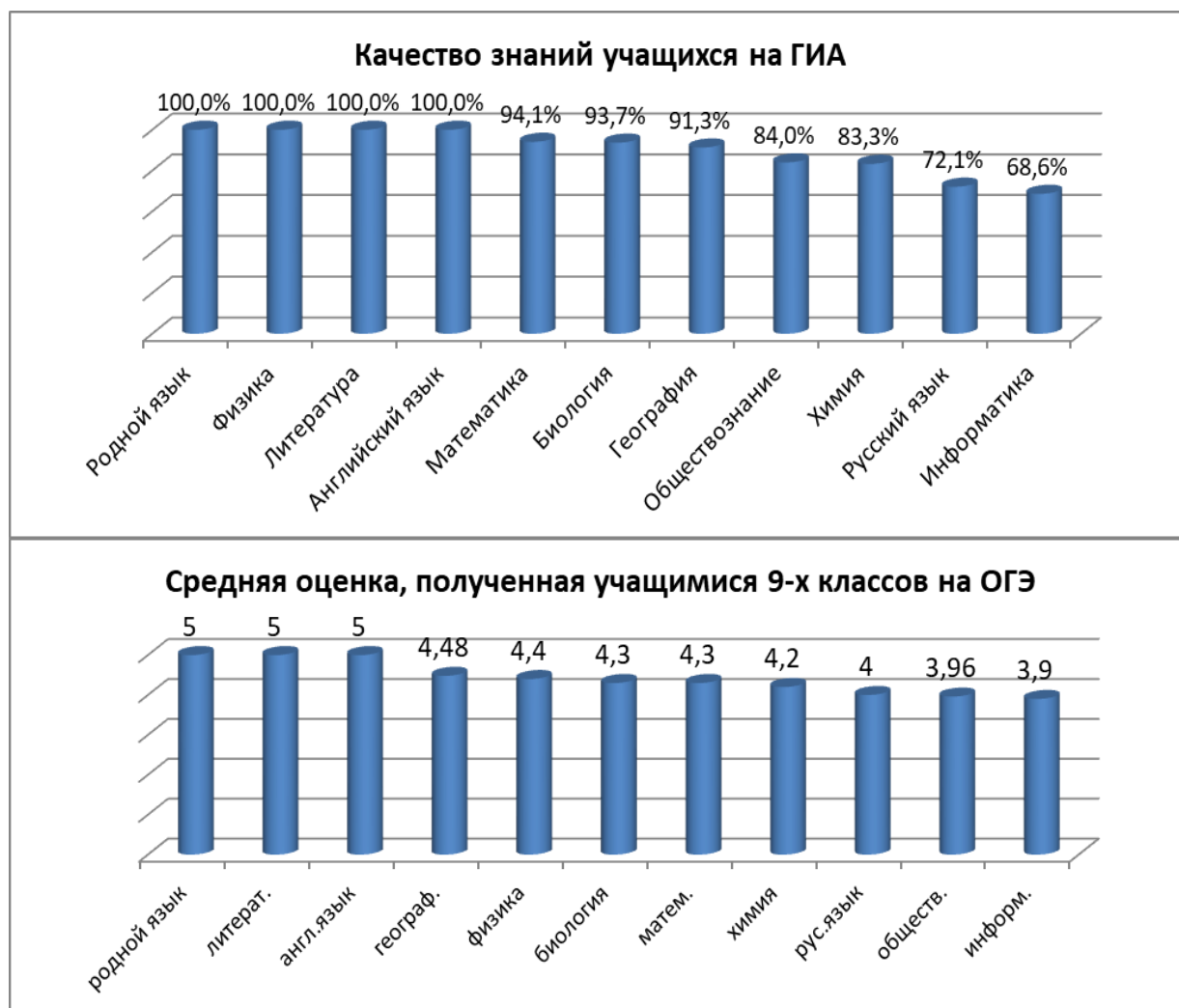
Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев аем.	Качество	Средн. балл	Средн. оценка
9Б	1	1	0	0	0	100%	100%	37	5

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Литература» сдавала Бакусева Альмира ученица 9Б класса (1,5%). Экзамен сдан на «5». Успеваемость составила 100%. Качество знаний по данному предмету составило 100%. В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по литературе качество знаний осталось 100%, средний балл стал выше на 8, средняя оценка – на 1.

Результаты ОГЭ по родному языку (учитель Тухватуллина И.М.)

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Родной язык» сдавали 3 ученицы 9А класса, все они получили оценку «5», набрав от 36 до 44 баллов.

Успеваемость 100%, качество знаний 100%. В прошлом учебном году ОГЭ по родному языку сдавала одна ученица, тоже сдала на 5.



По результатам проведённого анализа итогов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов можно сделать следующие выводы:

1. Все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестации по обязательным предметам. Всем вручены аттестаты. Три ученика пересдавали ОГЭ в резервные дни.
2. Качество в 9-х классах по итогам учебного года составило 53,6% (с учётом ОГЭ), 57,2% (без учёта ОГЭ).
3. 43 ученика 9-х классов сдали ОГЭ на «4» и «5». Качество знаний на государственной итоговой аттестации составило 62,3%.
4. Самые низкие результаты сдачи ОГЭ по информатике. Качество по данному предмету составляет 68,6%, средняя оценка 3,9.
5. Самая высокая средняя оценка по родному языку, по литературе и по английскому языку.
6. По девяти учебным предметам из 11 средняя оценка выше 4-х. По двум предметам оценка ниже 4-х.

Государственная (итоговая) аттестация за 2024-2025 учебный год.

В 2024-25 учебном году в МБОУ «Школа № 72» в выпускных классах обучалось 35 учащихся по универсальному профилю. Все выпускники решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

В рамках выпускной кампании было сдано 115 экзаменов в формате ЕГЭ. ЕГЭ по иностранному языку разделен на два экзамена – письменный и устный. Количество выбранных учащимися экзаменов варьировалось от 2 (2 выпускника) до 5 (2 выпускника). Большинство выпускников сдавали 3 экзамена. Спектр предметов, выбранных учащимися достаточно широк, это практически все предметы из списка ЕГЭ, кроме английского, французского, китайского и испанского языков:

	2022	2023	2024	2025
русский язык	39	46	40	35
математика профиль	27	25	27	23
математика база	12	21	13	12
информатика	10	12	15	11
физика	8	6	8	4
обществознание	14	17	8	10
химия	4	4	5	4
биология	6	12	6	6
история	4	5	2	1
немецкий язык	4	3	1	2
литература	3	1	4	6
География	1	-	-	1

В 2025 году сохранилось количество учащихся, выбравших ЕГЭ по математике базового уровня - 12 человек (34,3%), биологии 6 человек (17%), увеличилось количество сдающих ЕГЭ по обществознанию – 10 человек (28,6%) и литературе – 6 человека (17%), уменьшилось количество сдающих физику – 4 человека (11%). Средний балл по всем предметам 66,1.

Средний балл по русскому языку – 71,4, что выше средних показателей по РТ и РФ (РТ – 65; РФ – 60,7). 10 выпускников имеют результаты от 80 баллов.

В сравнении со школами РТ и г. Казани средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня в школе ниже, чем в республике – 67,8 (РТ – 69,5), но выше, чем по

РФ (62). Все выпускники преодолели минимальный порог. Камалеев Ильдар получил 95 баллов.

ЕГЭ по предмету «Немецкий язык» сдавал 2 выпускника 11-х классов (5,7%). Средний балл по школе – 65,5, что выше, чем по РТ. Средний балл по РТ составляет 64,4.

ЕГЭ по предмету «Обществознание» сдавали 10 учащихся 11-х классов (28,6%). Средний балл по школе – 57,4, как и по РТ, но выше, чем по РФ (53,6).

ЕГЭ по предмету «Физика» сдавали 4 выпускника (11,4%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог. Средний балл составил 59, что ниже средних результатов по РФ (61,7) и РТ (64,9).

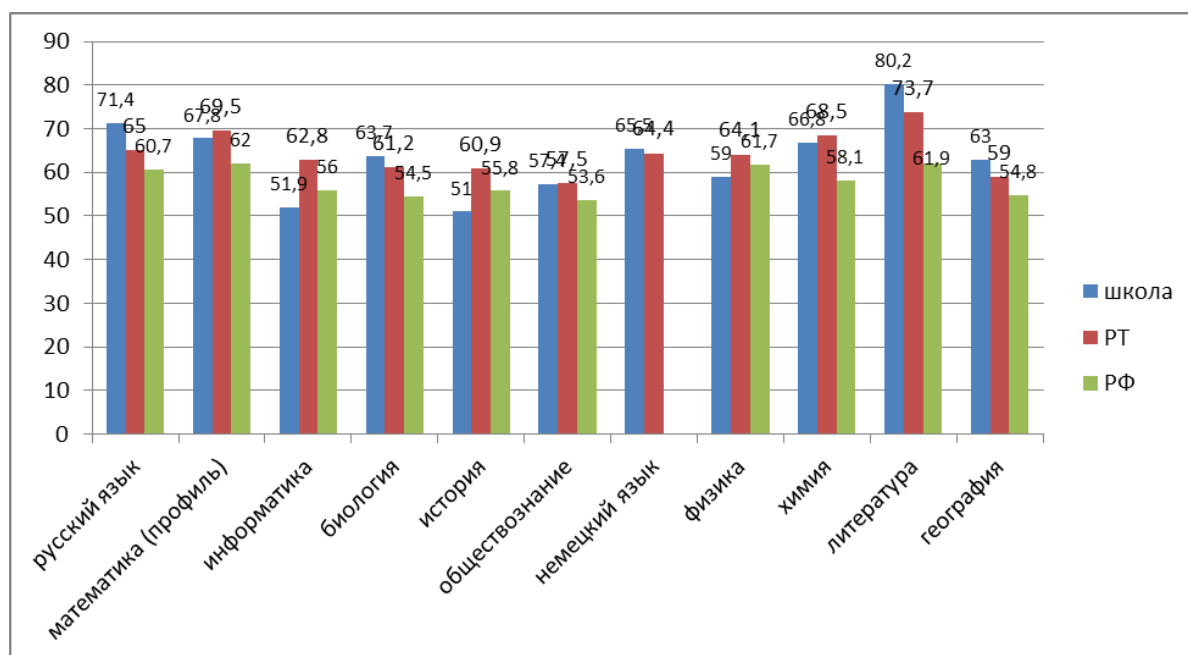
ЕГЭ по предмету «Биология» сдавали 6 человек (17%). Средний балл составил 63,7. Результаты практически на одном уровне со школами РТ (61,2), но выше, чем по РФ (54,5).

ЕГЭ по предмету «Информатика» сдавали 11 человек (31,4%). это самый многочисленный экзамен по выбору. Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог. Средний балл по школе – 51,9 (РТ – 62,8; РФ – 55,9).

ЕГЭ по предмету «Химия» сдавали 4 учащихся (11%). Средний балл по школе – 66,8 (РТ – 68,5; РФ – 58,1).

ЕГЭ по предмету «Литература» сдавали 6 выпускников 11-х классов (17%). Средний балл по школе – 80,2 (РТ – 73,7; РФ – 62)

ЕГЭ по предмету «История» сдавал 1 выпускник 11-х классов (2,9%). Средний балл по школе – 51 (РТ – 60,9; РФ – 55,8).



Средний балл по всем предметам по выбору составил 63,5.

По итогам ГИА-2025 7 выпускников получили на ЕГЭ по всем предметам в среднем от 75 баллов. Количество учащихся, средний балл которых по всем сдаваемым предметам от 60 до 74 баллов, составило 15 учащихся (42,9%). И это достаточно хорошие результаты.

Если говорить о работе педагогического коллектива, то на старшей ступени в школе работает стабильный состав педагогов с высокой квалификацией.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за последние 3 года показывает снижение среднего балла в 2025 году по всем предметам, кроме профильной математики, литературы, химии, обществознания, биологии и немецкого языка: по

русскому языку (-1), истории (-10), информатике (-7,7), физике (-1). Повышение среднего балла наблюдается по литературе (+3), немецкому языку (+8,5), математике (+5,5), биологии (+9,7), обществознанию (+4,6). В целом ГИА прошла в штатном режиме, все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 из них закончили школу с золотой медалью – Окунева Юлия, Гайнутдинова Юлия, Каримова Элина; 3 – с серебряной медалью – Архангельская Светлана, Моисеева Елизавета, Камалеев Ильдар, подтвердив свои знания в ходе ЕГЭ. Практически все выпускники продолжили обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях.

По результатам проведённого анализа итогов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов можно сделать следующие выводы:

1. Все учащиеся 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Всем вручены аттестаты о среднем общем образовании.

2. 6 выпускников награждены медалью «За успехи в учении» РФ, свои знания они подтвердили в ходе ЕГЭ.

3. В целом учащиеся показали среднее качество знаний по всем предметам ЕГЭ.

4. 6 учащихся получили на ЕГЭ 90 баллов и выше.

5. Индивидуальные результаты ЕГЭ учащихся выявили объективность в оценке знаний учащихся на старшей ступени образования.

6. 5 учащихся пересдали ЕГЭ в дополнительные сроки (3- информатику, 1- литературу, 1- русский язык). 4 из них улучшили результаты. 1- ухудшил.

Считать **сохранение качества** обучения по предметам инвариантной части учебного плана **первоочередной задачей школы в 2025-2026 учебном году на всех ступенях обучения.**

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2025 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2025 года;

- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ЕГЭ;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ЕГЭ;

- продолжить систематическую планомерную тренировку работы участников образовательного процесса с бланками и материалами ЕГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 11 классов к ГИА.

В целом анализ ГИА – 2025 показал, что не все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям русского языка, математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2026, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В апреле 2025 года прошли Всероссийские проверочные работы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по русскому языку включала задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка. Были получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) % учащихся «5» и «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, на «2»	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
4А	30	28	100,00%	4,07	100%	96,49%	0	0%	2	0,07%	18,18
4Б	26	26	100,00%	3,88	100%	65,38%	0	0%	0	0,00%	17,00
4В	25	25	100,00%	3,92	100%	76,00%	0	0%	0	0,00%	17,64
Итого	81	79	98,72%	3,96	100%	83,54%	0	0%	2	0,03%	17,62

Анализ результатов соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку текущему контролю успеваемости учащихся показал, что большая часть учащихся (71 – 89,87%) подтвердили свои отметки в журнале. 3 (3,8%) учащихся повысили свои отметки по журналу, 5 учеников (6,33%) показал результаты ниже отметок в журнале.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Были получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, на «2»	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
4А	30	29	100,00%	4,34	100,00%	82,75%	0	0%	1	0,03%	12,72
4Б	26	24	92,30%	4,00	95,83%	75,00%	1	0%	0	0,00%	11,38
4В	25	25	100,00%	4,12	100,00%	84,00%	0	0,04%	1	0,04%	12,08
Итого	81	79	96,30%	4,17	98,71%	80,76%	0	0%	2	0,03%	11,95

Анализ результатов соответствия отметок за выполненную работу по математике текущему контролю успеваемости учащихся показал, что большая часть учащихся (65 – 83,33%) подтвердили свои отметки в журнале. 8 (10,26%) учащихся повысили свои отметки по журналу, 5 учеников (6,41%) показали результаты ниже отметок в журнале.

Задания проверочной работы по окружающему миру направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах; о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Были получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, на «2»	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
4А	30	30	100,00%	4,13	100%	80,00%	0	0%	1	0,03%	23,60
4Б	26	26	100,00%	4,04	100%	80,76%	0	0%	0	0,00%	21,80
Итого	56	56	100,00%	4,09	100%	80,36%	0	0%	1	0,02%	22,76

Анализ результатов соответствия отметок за выполненную работу по окружающему миру текущему контролю успеваемости учащихся показал, что большинство учащихся (53 – 94,64%) подтвердили свои отметки в журнале. 1 (1,79%) учащийся повысил свою отметку по предмету. 2 ученика (3,57%) показали результаты ниже отметок в журнале.

Задания проверочной работы по немецкому языку направлены на выявление уровня умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации и правильно писать изученные слова. Были получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнявших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) % учащихся «5» и «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, на «2»	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
4В	25	24	100,00%	4,29	100%	79,17%	0	0%	3	12,5%	20,08
Итого	25	24	100,00%	4,29	100%	79,17%	0	0%	3	12,5%	20,08

Анализ результатов соответствия отметок за выполненную работу по немецкому языку текущему контролю успеваемости учащихся показал, что большинство учащихся (20 – 83,33%) подтвердили свои отметки в журнале. 2 (8,33%) учащихся повысили свои отметки по предмету. 2 ученика (8,33%) показали результаты ниже отметок в журнале.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру и немецкому языку из 81 учащегося 58 (71,60%) выполнили работу по всем предметам на «4» и «5».

Анализ результатов ВПР показал следующее:

1. При выполнении работ учащиеся показали результаты выше результатов по району, республике и по России.
2. При выполнении большинства заданий по русскому языку учащиеся 4 классов показали высокий процент выполнения от 73% до 95%.
3. Причиной несоответствия результатов ВПР и отметок в журнале является, прежде всего, недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

По итогам проведения муниципального этапа ВСОШ и РОШ, на основании протоколов и приказов УО, согласно квоте на региональном и республиканском этапах олимпиад выступили 27 учеников школы на шести олимпиадах: из них 23 учащихся –

победители и призёры муниципального этапа и 4 учащихся – участники муниципального этапа олимпиад, не ставшие призёрами, но прошедшие по квоте

На региональном этапе ВСОШ и республиканской олимпиаде школьников победителями и призёрами стали 15 человек: 2 победителя и 13 призёров.

5 классы – 1 победитель

6 классы – 1 призёр

8 классы – 5 призёров

9 классы – 1 победитель и 2 призёра

10 классы – 1 призёр

11 классы – 4 призёра

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году никто из нашей школы участия не принимал.

Осень 2025 года, ВСОШ и РОШ.

Учащиеся школы №72 приняли участие в школьном этапе Всероссийских олимпиад по 18 предметам: истории, немецкому языку, математике, литературе, ОБЗР, биологии, физике, химии, экологии, географии, обществознанию, физической культуре, русскому языку, английскому языку, астрономии, информатике, МХК, экономике. Также ученики приняли участие в школьном этапе Республиканских олимпиад по родному языку для учащихся-татар школ с русским языком обучения и истории Татарстана. Количественные данные по результатам проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников:

Учебные предметы	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Информатика	-	1	-	-	-	1	3	-	1	6
История	-	-	17	1	1	13	2	-	-	34
Математика	-	11	19	12	7	6	16	6	6	83
Физика	-	-	-	-	-	4	7	3	-	14
Экология	-	-	3	-	-	5	3	-	-	11
Русский язык	-	6	4	1	2	8	5	1	-	27
Немецкий язык	-	1	11	9	6	12	6	4	3	52
Биология	-	-	1	2	2	8	8	2	6	29
Обществознание	-	-	-	1	1	8	5	1	-	16
Литература	-	-	8	8	3	4	1	3	6	33
Химия	-	-	-	-	-	3	8	-	3	14
ОБЗР	-	-	-	-	-	2	8	2	2	14
География	-	-	6	1	3	6	7	1	-	24
Физкультура	-	-	1	2	4	4	2	1	2	16
Английский язык	-	-	-	-	-	2	1	-	-	3
Астрономия	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2
МХК	-	-	12	5	3	8	-	-	-	28
Экономика	-	-	-	-	-	5	1	-	-	6
Тат. язык для учащихся-татар	-	-	-	1	-	-	-	2	-	3
История Татарст.	-	-	-	-	1	3	4	-	-	8
ИТОГО	0	20	82	43	33	102	88	26	29	423

Количественные данные победителей и призёров школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников:

Учебный предмет	Количество победителей	Количество призёров
История	2	2
Астрономия	1	0
Математика	5	3
Английский язык	3	0
Физкультура	6	11
Немецкий язык	7	29
Экология	4	4
Русский язык	2	2
Обществознание	2	0
География	5	7
Литература	6	3
Физика	1	0
Биология	6	9
ОБЗР	2	5
Информатика	1	1
МХК	3	3
Экономика	0	0
Химия	1	0
Татарский язык для учащихся-татар	2	0
История Татарстана	0	0
ИТОГО	59	79

Учащиеся школы №72 приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад по 13 учебным предметам: немецкому языку, литературе, биологии, географии, обществознанию, физической культуре, ОБЗР, физике, математике, истории, МХК, экологии, татарскому языку.

По результатам участия учеников 4-11 классов в школьном этапе олимпиад и согласно положению о проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников было определено следующее количество участников от школы в муниципальном этапе:

- Немецкий язык – 35 участников;
- Математика (4-6 классы) – 5 участников;
- Информатика – 2 участника;
- ОБЗР – 3 участника;
- Литература – 3 участника;
- Биология – 8 участников;
- География – 4 участника;
- Обществознание – 1 участник;
- Физическая культура – 3 участника;
- История – 1 участник;
- МХК – 2 участника;
- Экология – 1 участник;
- Татарский язык - 1 участник.

28 учеников стали победителями и призёрами муниципального этапа ВСОШ: 3 человека стали победителями и 25 человек – призёрами. Победители и призёры РОШ (4-7 классы) – 16 человек, ВСОШ (8-11 классы) – 12 человек. Ученики школы заняли призовые места на олимпиадах по 7 учебным предметам: по немецкому языку, математике

(4-6 классы), литературе, информатике (информационная безопасность), экологии, биологии, искусству (МХК).

Ученик 6 класса стал победителем муниципального этапа ВСОШ по немецкому языку за 8 класс. Ученица 6 класса стала победителем олимпиады по немецкому языку за 7 класс. Ученик 5 класса стал победителем олимпиады по математике. По ряду учебных предметов были участники олимпиады, но нет ни одного призёра муниципального этапа по географии, обществознанию, ОБЗР, физической культуре, татарскому языку.

Наблюдается увеличение количества победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ и РОШ по сравнению с предыдущим годом.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2026
Победители	1	3	4	5	3
Призёры	22	27	15	18	25
Итого	23	30	19	23	28

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	71	47	0	22	44	40	3	1	0
2022	80	45	0	34	39	37	1	1	0
2023	51	35	0	15	46	39	1	6	0
2024	71	46	1	24	40	36	2	2	0
2025	69	51	1	17	35	32	2	1	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 72» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 72» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Результаты опроса по предоставлению образовательных услуг

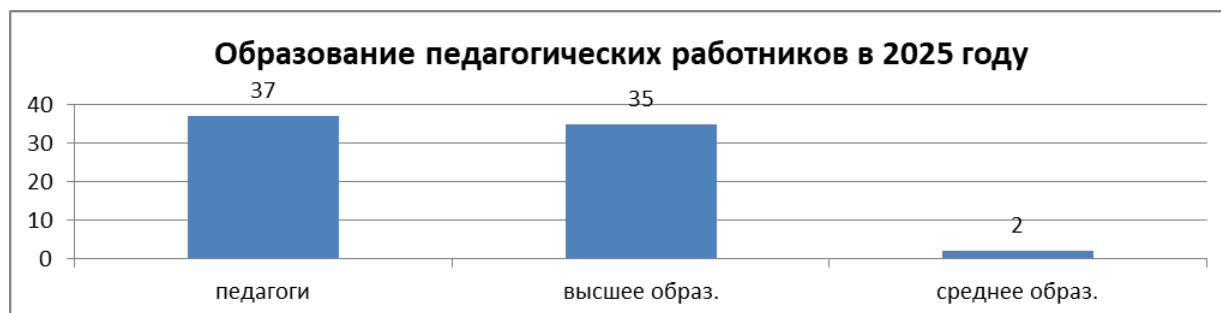
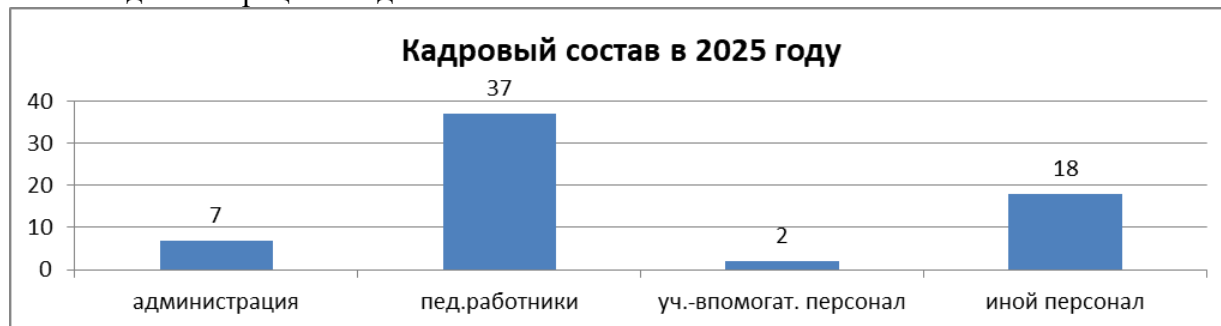
№	Критерий/Показатель	Набранный балл
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	95,5
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	99
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	97
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	93,5
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	87
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	60
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	20
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	95,2
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	94

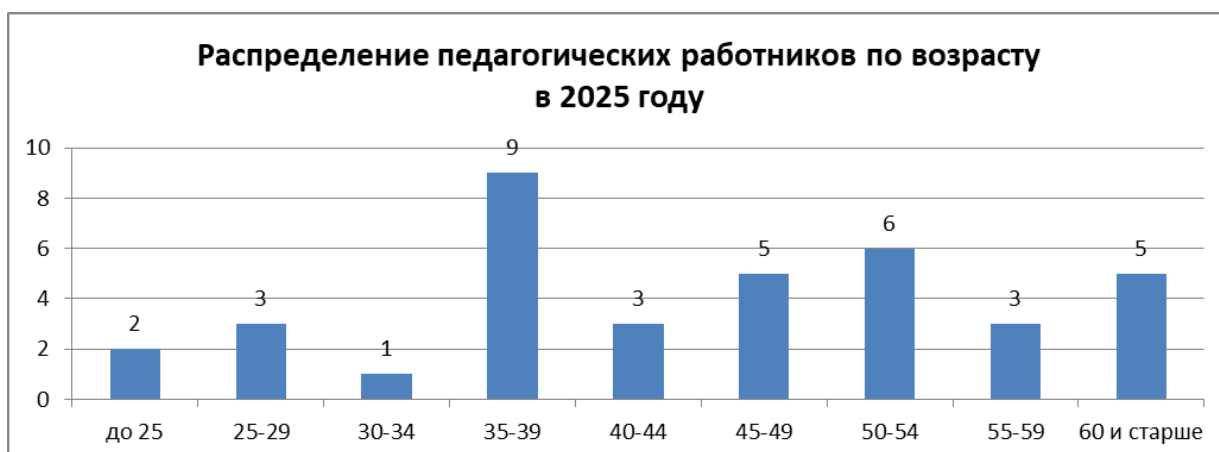
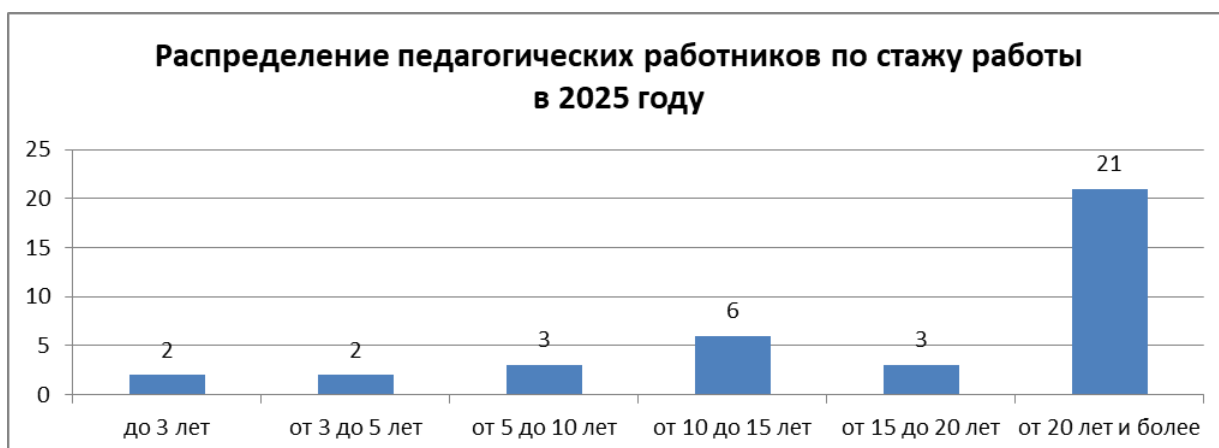
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	96
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	96
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	93,1
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	89
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	92
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	96
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ)		87,46 (107)

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в школе работают 37 педагогических работников и 7 членов администрации. Педагогов-совместителей нет.





С целью непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 72» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

Дорожная карта по повышению квалификации и развитию профессиональных компетентностей педагогов МБОУ «Школа №72»

Год	Курсы по предметной области	Курсы по функциональной грамотности	Курсы по искусственному интеллекту	Профессиональная переподготовка	Курсы экспертов, заместителей директора, руководителя	Всего, среднее количество часов на каждого педагога
2024	14 педагогов, 1008 часов	14 педагогов, 504 часа	–	2 педагога, 800 часов	4 педагога, 288 часов	2600, в среднем 66 часов на каждого педагога
2025	16 педагогов, 1152 часа	16 педагогов, 576 часов	4 педагога, 576 часов	3 педагога, 1050 часов	5 педагогов, 192 часа	3546, в среднем 82,5 часа на каждого педагога

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 72» в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с ее присутствием, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 72», присутствующих на заседании. Педагог признан соответствующим занимаемой должности.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога. Все они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Школа № 72».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов на высшую квалификационную категорию (из них 2 педагога впервые) и 3 педагога на первую квалификационную категорию (все впервые).

По результатам аттестации 6 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 3 - первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Задачи метод. работы на 2024-2025 уч.г.	Результаты реализации задач	Недостатки, проблемы	Пути решения выявленных проблем
<p>1. Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.</p> <p>2. Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.</p> <p>3. Модернизация системы обучения в школе путем внедрения лучших педагогических практик по вопросу организации современного урока.</p> <p>4. Привлечение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;</p> <p>5. Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.</p>	<p>1. Расширяем образовательную среду путем привлечения родителей в образовательную, внеурочную и досуговую деятельность школы.</p> <p>2. Формируем поддерживающую позитивную образовательную среду за счет изменения содержания образовательных программ (обновленные ФГОС)</p> <p>3. Внедряем в систему обучения методики развития функциональной грамотности</p> <p>4. Внедряем в педагогическую деятельность новую систему электронного образования (МЭШ)</p>	<p>Отсутствие в 2024-25 учебном году мероприятий по диссеминации педагогического опыта</p> <p>Тотальная загруженность учителей русского языка, математики, истории ввиду «кадрового голода»</p>	<p>1. Поиск педагогических кадров.</p> <p>2. Выход с предложениями о проведении методических семинаров</p> <p>3. Педагогическая практика для студентов профильных ВУЗов</p>

Работа педагогического коллектива в 2024-25 учебном году признана успешной. Исходя из задач, поставленных перед коллективом в этом учебном году можно сделать следующие выводы:

1. План школы по развитию кадров выполняется в полном объеме – все педагоги проходят курсовую подготовку. Аттестационные мероприятия осуществляются вовремя.
2. Основной акцент в работе методической службы сделан на работу над ЕМТ и планами самообразования педагогов.
3. Ощущается спад в работе над диссеминацией педагогического опыта – количество проведенных семинаров намного меньше, чем в предыдущие годы. Но в то же время значительно возросло качество предложенных выступлений, открытых мероприятий и уроков.
4. В школе продолжается работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. С этой целью в МО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов определены учителя-эксперты для оказания консультативной помощи и коучинга.
5. Расширился спектр мероприятий, в которых участвуют как обучающиеся, так и педагоги школы, что свидетельствует о углублении индивидуальной работы с кадрами и ученическим коллективом.
6. Отсутствие в течение учебного года педагога-психолога значительно повлияло на баланс и функционирование методической службы и служб сопровождения. Компенсация происходит за счет дообразования (кружки, секции)
7. Активно проходит изучение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Обсуждение проходит на различных уровнях: ШМО, Педагогическом Совете, родительских собраниях.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по формированию единой образовательной среды Школы, обеспечивающей личностную и социальную успешность учащихся.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые подлежат списанию.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В смете учреждения заложены незначительные средства на закупку периодических изданий. Материальных средств на обновление фонда художественной литературы не предусмотрено. Пополнение фондов художественной литературы осуществляется школой за счет благотворительной помощи спонсоров и родителей школы.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 10 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 16026 единица;

- объем учебного фонда – 11554 единица (федеральный перечень - 10206; региональный перечень – 1248).
- обеспеченность учебниками– 88%;
- посещаемость – 5120 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11454
2	Художественная	4109
3	Справочная	110
4	Отраслевая литература на русском языке	323
5	Отраслевая литература на татарском языке	30
6	Отраслевая литература на немецком языке	0
7	Инвентарная литература на русском языке	4082
8	Инвентарная литература на татарском языке	490

Организация полноценного горячего питания

Питание участников образовательного процесса школы организовано с привлечением единого оператора питания – АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

Исходя из материально-технических и санитарных норм питание осуществляется в столовой с полным циклом приготовления блюд. Школьная столовая работает по принципу столовой-заготовочной (все блюда согласно меню готовятся на месте, от заготовки сырья в производственных цехах до раздачи готовых блюд). Школьная столовая состоит из шести производственных цехов одного обеденного зала, рассчитанного на 100 посадочных места.

Для столовых Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани разрабатывается единое меню на основе рекомендаций Роспотребнадзора с учетом

сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (классам) обучающихся.

В обеденном зале школы организована работа буфета. Стоимость питания варьируется от 63 руб. до 89, 77 руб. в зависимости от выбора блюд.

Столовая школы укомплектованы необходимым штатом, оборудованием и инвентарем. Материально-техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора и нормам СанПиН. Сотрудники столовой своевременно проходят периодические профилактические медицинские осмотры.

Контроль за качеством питания организован на двух уровнях. Пищевая технологическая лаборатория АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» осуществляет проверку соответствия требованиям и нормам СанПиН сырья и продуктов питания, полуфабрикатов. В школе создана собственная бракеражная комиссия, которая следит за качеством приготовленных блюд, путем снятия проб. Также ежедневно осуществляется общественный (родительский) контроль за качеством организации горячего питания.

В соответствии с требованиями санитарных правил питьевой режим для детей организован посредством установки в обеденном зале школьной столовой прилавка с кипяченой питьевой водой и чистыми стаканами, а также в буфете реализуется бутилированная питьевая вода.

С 2020 года в школе реализуется федеральная программа по обеспечению бесплатным горячим питанием всех учеников начальной школы с 1 по 4 классы. В соответствии с принятым постановлением ИКМО г. Казани, в целях предоставления дополнительных мер социальной поддержки учащимся, организовано предоставление однократного бесплатного горячего питания для детей из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в Республике Татарстан и для детей из семей, находящихся в социально опасном положении, а также двукратного бесплатного горячего питания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и для детей граждан РФ, участвующих или погибших в зоне проведения СВО.

Охват питанием – 73,3 %. Прием пищи детьми организован по гибкому расписанию, с учетом соблюдения «противоковидного» режима. Также предусмотрено питание детей в “продлённых“ группах начальной школы.

Охват горячим питанием в 2025 году

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания	численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтрак и, и обеды
1-4 классы	284	284	196	0	88

5-9 классы	228	28	0	216	12
10-11 классы	69	7	0	68	1
Всего	581	319	196	284	101

Все ученики Школы обеспечены образовательными картами, которые позволяют им расплачиваться за питание в столовой безналично. Данная система оплаты за питание внедрена в рамках проекта «Образовательная карта».

Количество учащихся, пользующихся электронной картой оплаты, составляет 98%.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школы соответствует требованиям, о чем свидетельствуют Заключение Роспотребнадзора и Пожарного надзора.

Существующие площади здания, к сожалению, не позволяют вести обучение в одну смену. Поэтому школа работает по графику 5-тидневной рабочей недели в 1-х классах, 6-тидневной – во 2-11 класса. Режим работы- две смены:

- В первую смену обучается 20 классов- комплектов - 483 ученика,
- Во вторую смену обучается 8 классов- комплектов - 208 учеников.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории, составляет – 50, их которых 30 - учебные кабинеты, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Оснащенность кабинетов учебным оборудованием с учетом возможностей использования Интернет–ресурсов, виртуальных лабораторий, цифровых и электронных образовательных ресурсов составляет - 91%. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы по всем предметам.

Спортивный зал площадью 162 кв. м обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для преподавания всех разделов учебной программы. При спортивном зале имеется полностью укомплектованная лыжная база.

Малый спортивный зал для учеников начальной школы (площадь 72м²) предназначен для занятий физической культурой учащихся начальных классов, в вечернее время используется для секционных занятий по Айкидо на условиях договора аренды, согласованной с Учредителем.

На третьем этаже здания оборудован прекрасный актовый зал. На первом этаже школы- столовая, пищеблок.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в медицинском кабинете (Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выдана Министерством здравоохранения РТ №ЛО-16-01-004633 от 12.11.2005г.).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	691
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	284
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	360 (57%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	29,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	19,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	492(69,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	116 (16,4%)
– регионального уровня		65 (9,2%)
– федерального уровня		4 (0,6%)
– международного уровня		2 (0,28%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	634 (91,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (13,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	316 (45,7%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (81%)
– с высшей		14 (37,8%)
– первой		16 (43,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (67,5%)
– до 5 лет		4 (10,8%)
– больше 20 лет		21 (56,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (51,3%)
– до 30 лет		5 (13,5%)
– от 50 лет		14 (37,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,83
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	691 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,06